

**Аспекты психолого- педагогического сопровождения родителей -
одаренных детей в рамках деятельности
АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»**

Лушпаева Ирина Игоревна, кандидат психологических наук,
доцент, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна, доктор педагогических наук,
профессор, Институт международных отношений,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

**Some aspects of psychological and pedagogical support to parents of gifted
children through the activities
ANO "Kazan Open University of Talents 2.0"**

Irina I. Lushpaeva, PhD in Psychology,
Associate Professor, GAOU DPO “Institute for the Development of Education of the
Republic of Tatarstan”,
Flera G. Mukhametzyanova, Doctor in Padagogy,
Professor, Institute of International Relations,
FSAEI of HE "Kazan Federal University", Kazan, Tatarstan Rep.

Данная аналитическая статья написана в рамках конкурса «Временного научно— исследовательского коллектива «Золотой стандарт развития ребенка 2.0» Университета Талантов, тема 5. «Научно— методическое сопровождение реализации Концепции и госпрограммы».

Аннотация. Роль семьи и родителей в развитии и сохранении потенциала одаренности ребенка очевидна. Именно родители способны создать развивающую безопасную семейную среду, в которой ребенок сможет осуществить свой путь к формированию и развитию потенциала одаренности.

Поэтому проблема формирования ответственного и эффективного родительского сообщества в рамках психолого— педагогического

сопровождения родителей одаренных детей является своевременной и актуальной.

Предложенная тема рассмотрена авторами в рамках государственной политики развития и реализации интеллектуально- творческого потенциала детей и молодежи и изучалась в научно- прикладном плане на примере деятельности лаборатории проектного творчества «Лаборатория родительского образования» АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» (Университет талантов).

Ключевые слова: одаренность, детская одаренность, родительство, психолого— педагогическое сопровождение, развитие родительского ресурса, семейная среда, родительское наставничество.

Abstract. The role of family and parents in the development and preservation of the child's giftedness is obvious. It is the parents who are able to create developing safe family surroundings in which the child will be able to pursue his path to the formation and development of his potential.

Therefore, the problem of forming a responsible and effective parental community through the psychological and pedagogical support of gifted children's parents is relevant.

The proposed topic was considered by the authors in the framework of the state policy for the development and realization of the intellectual and creative potential of children and youth. It was studied in the applied case by the example of the activities in the laboratory of project creativity “Laboratory of parental education” ANO “Kazan Open University of Talents 2.0” (University of Talents).

Keywords: giftedness, children's giftedness, parenthood, psychological and pedagogical support, development of parental resources, family surroundings, parental tutorship.

Актуальность выбранной темы. В условиях устойчивого инновационного развития в Республике Татарстан возрастает потребность и

необходимость в формировании творческой, интеллектуально одаренной личности, способной решать задачи современного социально- экономического, научно- технического и культурного прогресса.

Развитие одаренности - это, как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, которая осваивается в ходе разнообразной деятельности, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Весомый вклад в развитие и сохранение одаренности вносит семейная среда, которая задолго до всех социальных институтов закладывает в ребенке ресурсы его возможностей. Именно родители способны создать безопасную семейную развивающую среду, в которой ребенок сможет осуществлять свой путь к формированию и развитию потенциала одаренности [3].

Формирование ответственного и эффективного родительского сообщества - одно из основных направлений государственной социальной политики, закреплённое в Концепции государственной семейной политики до 2025 года [10].

Приоритет семейного воспитания является основным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [11]. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что участниками образовательных отношений являются в том числе и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся [13].

Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования требует поиска новых механизмов взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся для повышения родительской компетентности и проектирования условий успешной социализации детей.

В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется теме взаимодействия с родителями одаренных детей и молодежи. Анализ содержания Концепции развития и реализации интеллектуально— творческого потенциала

детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», разработанной в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Российской Федерации [14], и государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2021 гг.» [2] позволяет сделать вывод о том, что основные положения и направления работы с одаренными детьми основаны на популяризации возможностей развития в Республике Татарстан эффективных коммуникаций с молодежной и родительской аудиториями и ориентированы на воспитательный, обучающий и развивающий ресурс современных родителей.

Однако анализ научно-практических исследований в области одаренноведения, изучение содержания ресурсов сопровождения родителей различных образовательных сообществ показал, что среди факторов развития одаренности ресурсы семейной среды, аспекты формирования успешного, эффективного родителя, способного управлять своими возможностями, ситуация психолого-педагогического сопровождения родительства в направлении поддержки таланта своего ребенка мало представлены в практико-ориентированном и научно-методическом сопровождении в контекстах педагогики/андрагогики и психологии развития/акмеологии.

В этой связи теоретическая и практическая направленность темы **психолого— педагогического сопровождения родителей одаренных детей** является своевременной и актуальной.

Предложенная тема рассмотрена авторами в рамках государственной политики развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Республике Татарстан и изучалась в научно-прикладном плане на примере деятельности лаборатории проектного творчества «Лаборатория родительского образования» АНО «Казанский открытый университет талантов» (Лаборатория проектного творчества «Лаборатория родительского образования» —открытая образовательно-коммуникационная площадка для родителей и тех, кто работает с родителями. Лаборатория помогает родителям сформировать возможности для

развития таланта ребенка и преобразовать способности детей в жизненный капитал (информация с сайта Университета талантов. Казань/<https://utalents.ru/>).

Научные интересы авторов

Сегодня актуальной является задача психолого-педагогического сопровождения родителей одаренных обучающихся, понимание процесса их личностного, интеллектуального, эмоционального развития, формирование модели «успешного родителя», на примере которой они могут помочь одаренному ребенку проектировать свое успешное будущее.

Мы считаем, что эффективность реализации идеи развития одаренности и талантов в современной детско-подростковой и молодежной популяции возможна, если в полной мере задействовать родительский ресурс по выявлению, развитию и сохранению одаренности, как результата взаимодействия трех доминирующих факторов: наследственность, социальная среда (семья, школа, социум), деятельность (игровая, учебная, трудовая, творческая).

Для этого необходимо создать формирующие условия для самих родителей, ситуацию их психолого-педагогического сопровождения через которую появится возможность развивать родительский интеллектуальный и субъектный потенциал «успешного родителя» [6].

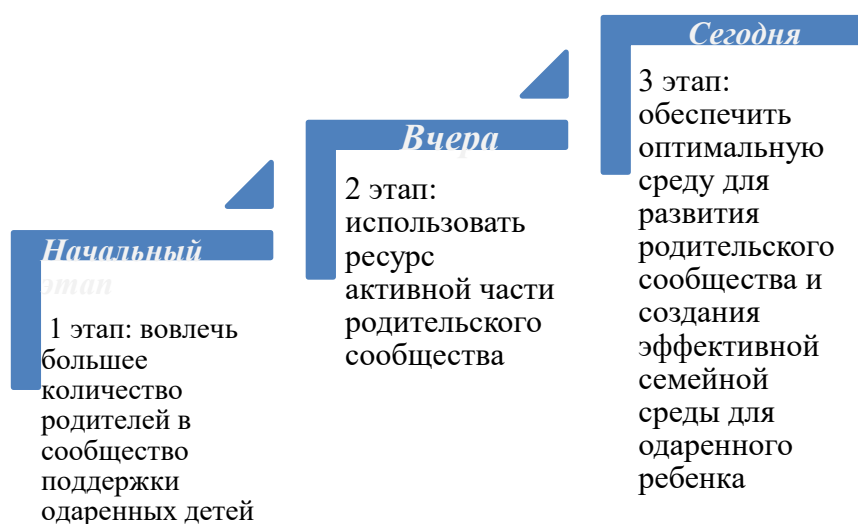
Научно— методологическим обоснованием этой идеи является ряд отечественных и зарубежных научных теорий и концепций в области педагогики и психологии: культурно— историческая концепция (Л.С. Выготский; Л.И. Божович, С.Р. Лурия, А.Г. Асмолов, С.С. Гиль, Л.И. Айдарова); теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин); концепция «проблемного обучения» (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Д.М. Шакирова, Д.В. Вилькеев); субъектно— деятельностная теория (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, В.В. Знаков, Н.М. Борытко, А.В. Слободчиков, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Ф.Г. Мухаметзянова и др.); психология семьи (А.С. Спиваковская, В.В. Столин,

Э.Г. Эйдемиллер, Р.М. Грановская); концепция педагогической фасилитации (К. Роджерс, А. Маслоу, И.С. Якиманская).

Научно- методические принципы, положенные в основу содержания психолого-педагогического сопровождения родительства, включают: принцип развития личности (педагогическая целостность в развитии, непрерывность развития и мотивации личности к самообразованию, единство зон ближайшего и продолжающегося развития, приоритетность деятельностных методов и форм развития); принцип субъектности, заключающийся в видении в каждом человеке субъекта определенной деятельности (общения, учения, творческой деятельности и др.); антропологический принцип, ориентированный на понимание сущностных психологических характеристик человека, таких как субъективный мир человека, внутренние мотивы деятельности, сознание, личность человека, закономерности, стадии и феноменология развития.

Анализ деятельности, современная постановка задач. Роль семьи и родителей в развитии и сохранении потенциала одаренности ребенка очевидна. Выявление и развитие одаренности в современной детско-подростковой и молодежной популяции возможна, если в полной мере задействовать родительский ресурс по развитию и сохранению одаренности как результата взаимодействия ведущих факторов: наследственности, социальной среды (семья, школа, социум), деятельности (игровая, учебная, трудовая, творческая).

В процессе деятельности «Лаборатории родительского образования» Университета талантов происходит трансформация подходов к работе с родительской общественностью:



Если на начальном этапе задача «Лаборатории родительского образования» состояла в необходимости привлечь внимание родителей к вопросам сопровождения одаренного ребенка, заинтересовать родителя проблемой его развития и помощи в планировании его карьеры, то сегодня речь идет о создании развивающей среды для формирования успешного, эффективного родителя, способного управлять своими возможностями, а следовательно, выявлять и поддерживать талант своего ребенка на протяжении его жизненного становления [4].

Это и есть *основная цель* «Лаборатории родительского образования» — сначала в рамках психолого-педагогического сопровождения создать ситуацию продолжающегося развития для родителя, сформировать и укрепить его интеллектуальный, психологический и воспитательный ресурс и потом перейти к ситуации управления родительским ресурсом в решении задач поддержки одаренного поколения.

Одновременно целью Лаборатории является формирование из активной группы продвинутых родителей «родительской группы наставников» для поддержки и навигации начинающих родителей Университета Талантов.

Механизм родительского наставничества позволит решить многие трудности для начинающих родителей: получить актуальную информацию и необходимые знания, определиться с верным направлением дальнейшего развития, найти эффективные способы решения насущных вопросов, которые

способны быстрее привести к конечной цели, открыть новые стороны известных проблем и ситуаций, а главное, получить поддержку, увидеть и оценить собственные успехи и достижения.

Для реализации поставленной цели в «Лаборатории родительского образования» был разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения родительства, который включает следующие направления работы:

1. Научно— исследовательские и методические разработки для родителей.
2. Образовательные программы для родителей.
3. Сопровождение индивидуальной траектории развития родителя.

Тренды, положенные в основу работы с родительским сообществом в рамках деятельности «Лаборатории родительского образования» Университета талантов, осуществляются при помощи вышеуказанных направлений работы с родителями:

1. Системность и непрерывность процесса

В самом начале организационная работа Лаборатории строилась как последовательность событий: встреча с родителями, обучение их отдельным компетенциям, периодически (через цикл встреч, мотивирование на деятельность) родитель с помощью предоставляемого виртуального ресурса продолжал самообразовываться, и таким образом осуществлялось сопровождение родителя.

Сегодня это непрерывный и системный процесс. Непрерывный потому, что предлагаемые формы и методы работы вовлекают родителя в продолжение контактов с Лабораторией / наставниками / другими родителями / общественностью, мотивируют его через групповую или дистанционную работу (обучение, фокус— группы, онлайн— конференции/мастер— классы, родительские конференции и др.) повышать уровень родительской компетентности, а через нее — родительскую успешность и активность.

Понимая актуальность и необходимость решения задач совершенствования системы сопровождения одаренных и талантливых детей и молодежи, Университет талантов занимается исследованием и разработкой современных методик и технологий работы с детьми, и молодежью.

Для этого в Университете талантов действует Временный научно—исследовательский коллектив «Золотой стандарт развития ребенка 2.0» (ВНИК).

ВНИК предлагает «Библиотеке для родителей» материалы по технологиям и методам выявления, развития и сопровождения талантов детей и молодежи для подготовки наставников и работы с родителями.

Исследования ВНИК для родителей включают следующие группы:

- *научные исследования и рекомендации по тематике воспитания и развития, успешного родительства* (как воспитать счастливого и успешного ребенка, эффективные социальные позиции и личностная успешность родителя, рекомендации родителям по развитию у одаренного ребенка умений саморегуляции и самостоятельности, предпринимательских качеств; психология и педагогика сопровождения родителей; родительское наставничество и роль родителя в раскрытии потенциала детей; условия воспитания, способствующие формированию лидерства в одаренных детях);
- *формирование ключевых компетенций* (психобиографические компетенции как формирование субъектности одаренного ребенка; проектная деятельность в школе и развитие навыков «soft skills»; формирование социально—личностных компетенций по единой тренинговой методике; развитие эмоционального интеллекта в проектном творчестве; трендхантинг как часть успешной профессиональной подготовки; рекомендации по эффективной профориентации и планированию карьеры; проактивные методы в освоении деятельности, воспитании и развитии одаренного ребенка; формирование метакомпетенций для нового технологического уклада «Индустриализация 4.0»; кейсовый метод в развитии инженерно-технологического и технического творчества одаренных).

Научно— практические материалы для пользования родителями студентов размещены на сайте АНО «Казанский открытый университет талантов» (ссылка <https://utalents.ru/event/biblioteka- metodicheskikh- materialov- dlya- roditeley>).

Чем больше контактов у родителя с ресурсами Лаборатории, тем качественнее решаются поставленные задачи и тем эффективнее работает модель поддержки родителей и управления родительским ресурсом в Университете талантов за счет синергического эффекта (объединение субъектов в общую деятельность для усиления результата):

Дискретно:	Системно:
<ul style="list-style-type: none">— обучение;— мотивирование;— самообразование;— родительское сопровождение одаренного	<ul style="list-style-type: none">— продолжающееся взаимодействие;— самообразование;— мотивирование и поддержка через целевые группы;— повышение родительской компетентности и успешности;— эффективное родительское сопровождение одаренного

2. *Акцент на потенциал и развитие*

Результат, критерии и показатели оценивания, оценка результата, безусловно, важны в любой работе. Но сегодня вопросы деятельности рассматриваются шире, чем просто ее результат.

Понятия «человеческий/интеллектуальный капитал», «возможности», «потенциал и ресурс общности» рассматриваются не только в контексте достигнутого результата, но и в контексте нового вектора развития, потенциала к продолжению развития, достижению качественно иных результатов [5].

Для решения этой задачи «Лаборатория родительского образования» АНО «Казанский открытый университет талантов» реализует специальные образовательные программы для родителей, основная задача которых — обеспечить оптимальную среду для развития родительского сообщества, повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по обсуждаемой теме.

Формат проведения образовательных программ различный: краткосрочные семинары— практикумы, фокус— группы, очные тренинговые программы, специальные образовательные модули для родителей и лидеров родительских сообществ, направленные на развитие у родителей компетенций, необходимых для создания благоприятной среды по формированию и развитию одаренности в семье, а также выявление в сфере родительского образования проблемных вопросов по воспитанию и развитию одаренных детей и молодежи.

Для этого разработаны учебно- методические пособия:

- «Навигатор для родителей по развитию талантов в Республике Татарстан» (2015), посвящённый актуальным вопросам психологии и педагогики одаренности, воспитания и эффективного родительского поведения, формирования ключевых компетенций. Включает диагностический блок по исследованию способностей, интеллектуальных и личностных качеств одаренного ребенка. Описана система профориентации, в том числе вопросы организации возможностей семейной среды для планирования карьеры; представлена информация о программах государственной поддержки талантливой и одаренной молодежи в Республике Татарстан; представлен список литературы по обсуждаемой проблеме.
- «Навигатор для родителей» (2018) — практическое пособие для тренинговой работы с родителями по формированию ключевых компетенций, навыков успешной самореализации и оценки достижений одаренного ребенка, по формированию навыков саморегуляции и умений справляться с жизненными и профессиональными вызовами.
- Программа «Тренинг для родителей», включающая 10 актуальных тематик по проблеме формирования личностных, интеллектуальных и социальных умений у одаренных детей и подростков. Каждая тема обязательно включает практическую часть и возможность обсуждения возникающих вопросов/затруднений участников тренинга. Программа может реализовываться полностью, но каждый из блоков программы может внедряться отдельно по конкретному запросу родителей.

Перспектива начатой работы по усилению развивающего эффекта образовательной и тренинговой работы видится нами в разработке и внедрении «Пропедевтического курса для эффективных родителей студентов «Университета талантов».

Данная идея является авторским предложением (Лушпаева И.И., Мухаметзянова Ф.Г.) в научно— методическое сопровождение родительства в рамках последующей работы «Лаборатории родительского образования».

Ведущая идея пропедевтического курса – введение в содержание деятельности по выявлению и сопровождению формирования таланта и одаренности ребенка в семье начиная с 7 лет (начало обучения в начальной школе), что позволит сформировать у родителя готовность к реализации сопровождающей, наставнической деятельности.

Пропедевтический курс для родителей нацелен на выполнение следующих функций:

- имплицитное введение родителей в научную педагогику и психологию ребенка через опыт, с тем чтобы систематизировать имеющиеся знания, как жизненные, так и образовательные (функция систематизации);
- создание условий для развития родительского ресурса с целью преодоления затруднений в обучении (функция сопровождения);
- поддержание и развитие интереса родителей к конкретной области родительского действия через осознание необходимости соответствовать новым задачам обучения (функция мотивации).

Таким образом, пропедевтический курс целесообразно рассматривать как средство реализации пропедевтики и важное психолого-педагогическое условие развития ключевых компетенций наставничества родителей.

Сегодня недостаточно оценить родителей на предмет того, что они знают об одаренности своего ребенка, как овладели теми или иными воспитательными компетенциями, применяют ли их в семье. Важно, куда они движутся в развитии вместе со своим ребенком, как демонстрируют и реализуют модель «успешного

родителя», помогая одаренному ребенку на родительском примере проектировать свое успешное будущее [4].

3. Основной пользователь ресурсов «Лаборатории родительского образования» Университета талантов — родитель

Содержание и направления обучения, возможности сетевого сообщества, качество и содержание онлайн— курсов и мероприятий, дистанционные формы обучения, оценка и предложения в проводимую Лабораторией работу с родителями — все это нацелено именно на родителей и предоставлено им.

Проектирование форм и методов работы с родителями, а также содержательная часть ориентированы, в первую очередь, на пользовательский интерес родителя, его потребности в знаниях, необходимость приобрести конкретные компетенции, включиться в общение с наставниками/педагогами Университета талантов, активное участие в научных и практических мероприятиях. Именно это учитывается в планировании работы Лаборатории родительского образования.

Одной из форм участия родителей в оценке работы по поддержке талантливых и одаренных детей является их участие в ежегодно проводимом с 2015 года социологическом исследовании в рамках «Мониторинга доступности мер господдержки и условий самореализации одаренных детей и талантливой молодежи Республики Татарстан».

Ключевой задачей при разработке модели мониторинга и его проведении было выявление доступности одаренным детям и талантливой молодежи Республики Татарстан условий самореализации.

Важными были ответы на вопросы о потребности одаренного ребенка и подростка в родительской поддержке, о необходимости выстраивания системы работы в триаде ребенок— родитель — наставник, в основе которой будет совместная работа (взаимодействие) по составлению индивидуальной программы развития ребенка (ИПРР), важна осведомленность родителей о наличии различных форм и видов государственной поддержки талантливых детей и молодежи в их городе/населенном пункте, общее понимание личностных

предикторов, вносящих весомый вклад в понятие «успешность и востребованность одаренного».

Участие в данном исследовании позволило выявить проблемные зоны в работе с родителями, понять запросы родителей в поддержке одаренности, определить перспективные направления деятельности «Лаборатории родительского образования».

4. Формирование целостного опыта родителя

В этом направлении подходы работы «Лаборатории родительского образования» также меняются: основной акцент — вовлечь как можно большее количество родителей в сообщество поддержки одаренных детей — сменился на задачу помочь родителю сформировать свой целостный опыт успешного, эффективного родителя.

Здесь нужно спроектировать развивающие условия для самого родителя, которые позволят формировать у него системное, критичное мышление, через систему открытого информирования предоставлять сведения о деятельности Лаборатории, привлекать к участию в мониторинговых исследованиях деятельности Университета талантов. В этом поможет разработка «Карта индивидуальной траектории развития родителя».

Для формирования развитой личности одаренного ребенка применяется индивидуальный план развития ребенка (ИПРР), который является эффективной формой проектирования траектории развития и помогает в решении важных задач планирования будущей карьеры.

Составление «Карты индивидуальной траектории развития родителя» поможет разобраться с родительскими мотивами, сформулировать цели и задачи своего развития, определить планы действий по достижению своих целей (что читать, где участвовать, что изменять, как определить свои ресурсы и дефициты, как планировать время), разобраться в многообразии предлагаемых ресурсов, определить желаемый результат и пр.

Таким образом, с момента вхождения во взаимодействие с Лабораторией, родитель начнет формировать свой интегрированный, целостный опыт

собственной истории развития, а через его проживание проектировать историю развития своего одаренного ребенка.

Литература:

1. Авдеева, Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И.Авдеева, Н.Б.Шумакова. — М.: Просвещение. 2006.
2. Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015— 2021 годы» (утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 3 декабря 2014 г. N 943).
3. Лушпаева И.И. Особенности диссинхронии развития и психологическая безопасность одаренных / И.И.Лушпаева, И.Ф.Сибгатуллина, С.А.Теряева, О.Р. Рябов //Образование и саморазвитие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – №4 (14).
4. Лушпаева И.И. Основные требования к организации психологической безопасности образовательной среды для одаренных/ И.И.Лушпаева //Сборник научных трудов Всероссийской научно— практической конференции «Психологическая безопасность образовательной среды». — Казань, 2016..
5. Мухаметзянова Ф.Г., Шабельников В.К., Осмина Е.В. Размышления и представления о феномене субъектности в различных образовательных пространствах / Ф.Г. Мухаметзянова, В.К. Шабельников, Е.В. Осмина, Е.Ю. Коржова, О.В. Рудыхина. – Казань: Издательский центр Университета управления «ТИСБИ», 2016.
6. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность в междисциплинарном дискурсивном поле/ Ф. Г. Мухаметзянова, О. Л. Панченко //Казанский педагогический журнал, 2018.— № 2.
7. Психология развивающейся личности/Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1987.
8. Ратнер, Ф.Л. Проблемы и барьеры одаренных детей/ Ф.Л.Ратнер, Р.Н.Губайдуллина // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2014. 5 (146). С.105— 108;

9. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «О создании Центра выявления и поддержки одаренных детей» от 02.07 2019 № 529.
10. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618— р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996— р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Сайт Университета Талантов — Казань/<https://utalents.ru/>; методические материалы «Библиотека для родителей» — <https://utalents.ru/event/biblioteka— metodicheskikh— materialov— dlya— roditeley>);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273— ФЗ;
14. Указ Президента Республики Татарстан от 09 октября 2012 года № УП — 862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально— творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;
15. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе /Д.И.Фельдштейн. — М.: Педагогика, 1989;
16. Эйдемиллер, Э.Г Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб., 1999;
17. Barbara Dullaghan, Chair. Why Doesn't Every Gifted Child Succeed// Parenting for High Potential. 2012. Vol. 1. Issue 3. 16 p. URL: <http://www.nagc.org>;
18. Dr. Ellen Honeck. Social— Emotional Characteristics of Young Gifted Children // Parenting for High Potential. 2013. Vol. 2. Issue 2, 21 p.;
19. Lauren Shive. Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Sensory Processing Disorder, and Overexcitabilities: Similar Behaviors, Different Diagnoses Digital // Parenting for High Potential. 2013. Vol. 2. Issue 4. 31 p. URL: <http://www.nagc.org>.